

PRÁXIS, IMERSÃO, BASE, INSTRUMENTOS E DESENVOLVIMENTO NA TRAJETÓRIA DE DOIS ANOS NO PIBID

Autores: Ana Myrella Almeida Alves[1], Carla Gonçalves de Brito[1],Geovane Silva de Lima[1], José Cleirton Gois Rodrigues[1], Érika da Silva Bezerra[1], Thaynã Alves Bezerra[1]. email: ana.myrella180@gmail.com
Instituições: [1]Universidade Regional do Cariri, Iguatu/CE, Brasil.

RESUMO

Corpo do Resumo
Introdução: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência se configura como um instrumento importante para a construção docente do licenciando em formação, pois, alia as experiências formativas e a práxis pedagógica. **Objetivo:** Relatar as experiências e a evolução docente dos Bolsistas de Iniciação à Docência durante o período de regências do programa. **Metodologia:** Trata-se de um Relato de Experiência dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) de Educação Física da Universidade Regional do Cariri (URCA), Campus de Iguatu – CE. O Núcleo de Iniciação à Docência (NID) é realizado na Escola de Ensino Médio e Tempo Integral Governador Adauto Bezerra, a qual atende mais de quatrocentos adolescentes de bairros locais, vizinhos e da zona rural da cidade em período integral e ensino técnico noturno. O NID é composto por oito bolsistas do curso de Educação Física e uma professora supervisora efetiva da escola, além de uma coordenadora de núcleo. A instituição recebe o programa desde novembro de 2024 com atuação em diferentes turmas, sendo todos os terceiros anos, duas turmas de segundo ano, além da sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE). **Resultados e Discussão:** A Práxis alinhou-se com as demais experiencias vivenciadas pelos acadêmicos na universidade, fortificando as formações teóricas e práticas no programa. Apesar do receio inicial, esse processo potencializou a criticidade e a maturidade docente, fator importante para Imersão do processo. Além de adotar como Base a realidade dos discentes como Instrumentos de adaptação dos conteúdos ministrados, configurando-se como estratégias que aproximaram os professores em formação à escola campo, fortalecendo assim, o Desenvolvimento do profissional em construção. **Considerações Finais:** Portanto, conclui-se que o PIBID foi primordial para o crescimento profissional, pessoal e social dos bolsistas, que de forma transversal simultaneamente com as regências ministradas e planejamentos, se modificou ao decorrer dos meses de atuação dos acadêmicos. Ademais, o ganho de experiência proporcionou estratégias de adaptações e fortalecimento docente partindo de reflexões e criticidades de forma particular e integral.

Palavras-chave: PIBID; Formação; Licenciatura; Adaptação**.**